

Lesvoorbereidingsformulier PABO

Algemene gegevens			
Student	Femke Dunning	Aantal leerlingen	24
Datum	23 februari 2026	Onderwerp	Inloggen (en daarna werken in Snappet op de computer)
Groep/klas	3a	Duur activiteit	20 minuten (+ 25 minuten zelfstandig werken)

Vorbereiding (Waarom ga je dit doen?)

Mijn beginsituatie

Op welke persoonlijke leerdoel(en) ga ik mij richten?

In deze les ga ik me richten op het feit dat alles wat de leerlingen gaan doen in de les, helemaal nieuw voor ze is (op 1 of 2 kinderen na). Soms wil ik te snel en doe ik de aanname dat een kind iets al weet dat het nog niet weet. In deze les weet ik al zeker dat ze er nog niets vanaf weten, dus ga ik erop letten dat ik dat de hele les blijf onderkennen.

Beginsituatie en belevingswereld

Hoe ga ik aansluiten bij de beginsituatie en belevingswereld van de leerlingen?

De leerlingen hebben wel al eerder op de computer gewerkt en zij hebben ook al eerder ingelogd. Dit was echter met een avatar als inlognaam en een plaatje als wachtwoord. Nu gaan ze leren hoe ze inloggen met een echte gebruikersnaam en wachtwoord. Ze gaan dus de stap maken naar werken op dezelfde manier als de kinderen uit de hogere groepen. Daarbij laat ik kinderen uit groep 8 komen om te helpen met het inoefenen. Dat is voor de groep 3-ers heel bijzonder en (ik heb ze eerder al verteld dat dit zou gebeuren), ze verheugen zich er heel erg op.

Naast dat de leerlingen leren om in te loggen, gaan zij ook voor het eerst op Snappet op de computer werken. Hiervoor werkten zij in Snappet op papier. Ook dit is nieuw. De leerlingen hebben meer mogelijkheden tot oefenen met de stof en met verdieping. Daar zijn zij ook echt aan toe.

Doelstelling(en)

Wat wil ik met deze onderwijsactiviteit(en) bereiken?

Deze les omvat twee domeinen van digitale geletterdheid, namelijk **Praktische Kennis en Vaardigheden (PKV)** en **De Gedigitaliseerde Wereld (DGW)** en daarmee werk ik aan kerndoel 22 (de leerling zet digitale technologie en digitale media in) en kerndoel 24 (de leerling participeert in de digitale wereld).l

Ik heb in deze les twee lesdoelen:

1. De leerlingen leren om te gaan met basisprincipes van digitale systemen. Denk aan inloggen, iets wat je invoert bevestigen met enter, de goede tekens op de goed plek in je scherm krijgen of juist weghalen enz. (PKV)
2. De leerlingen leren dat een inlog persoonlijk is en dat ze die niet aan andere kinderen mogen geven. Ze maken hiermee kennis met veilig digitaal werken en leren wat privacy is. (DGW)

Differentiatie

Hoe zorg ik er tijdens de fasen van de onderwijsactiviteit(en) voor dat het voor alle leerlingen betekenisvol en leerzaam is?



Ik heb voor deze les 8 leerlingen van groep 8 uitgenodigd om de leerlingen te helpen bij het inloggen. Sommige leerlingen zullen die hulp wel nodig hebben, andere minder of helemaal niet. Doordat er zoveel hulp is, is een succeservaring voor iedereen mogelijk en hoeft een leerling nooit lang op hulp te wachten. Leerlingen die het inloggen snel oppikken, kunnen andere leerlingen ook helpen.

De les (Wat ga je doen per lesfase)?

Lesfase	Tijd	Leerkracht (student) Wat doe ik?	Onderwijsactiviteiten Wat doen de leerlingen? Hoe lang en hoe vaak doen de leerlingen dit?	Organisatie en leermiddelen Hoe organiseer ik de onderwijsactiviteit(en), met welke leermiddelen en waar baseer ik dat op?
Inleiding	10 min	Ik vertel de kinderen dat we vanaf nu Snappet in de computer doen en niet meer op papier. Daarvoor moeten we inloggen en dat leren we vandaag. Ik leg de kinderen een aantal dingen uit: 1. Kaartje met inlog (wat betekent wat, waar bewaar je het). 2. Hoe maak ik een hoofdletter, wat is enter 3. Je mag nooit inloggen op iemand anders' account + uitleg waarom niet.	De kinderen luisteren en kijken mee op hun kaartjes en toetsenbord.	Kaartjes gelamineerd klaarleggen. Toetsenbord staat klaar op digibord.
Kern	15 min	Ik vertel dat de leerlingen mogen gaan inloggen op Snappet. De leerlingen van groep 8 en ikzelf helpen de kinderen hier. Wanneer een kind is ingelogd sluit hij zijn laptop en gaat een ander kind helpen of een boekje lezen.	De kinderen gaan zelf inloggen. Ze mogen het meteen proberen, ook als er nog geen kind uit groep 8 naast ze staat. Als het niet lukt stoppen ze en wachten op hulp. Als het wel lukt, sluiten ze hun laptop en helpen ze iemand anders of lezen ze een boek.	Vanuit groep 8 heb ik 8 kinderen geregeld (1 kind per 3 leerlingen). Laptops zijn opgeladen. Kinderen hebben een boekje op tafel liggen.
Afsluiting	5 min	Ik bespreek na met de kinderen wat al goed ging en wat nog lastig was en vertel ze dat de kinderen van groep 8 nog de hele week	De kinderen steken hun vinger op als ze iets over het proces willen zeggen en praten wanneer ze een beurt krijgen.	



		terugkomen om te helpen. Daarna start ik met de rekenles.		
--	--	---	--	--

Mentor-, peer-, en leerlingfeedback

Mogelijke feedbackonderwerpen

<u>Persoonlijke leerdoelen</u> Welke sterke- en verbeterpunten zie je ten aanzien van de persoonlijke leerdoelen van de student?	<u>Beginsituatie en leefwereld</u> Hoe heeft de student aangesloten bij de beginsituatie en leefwereld van de leerlingen?
<u>Leerdoelen activiteit(en)</u> Op welke wijze zijn de doelstellingen van de uitgevoerde onderwijsactiviteit(en) wel of niet bereikt?	<u>Pedagogisch-didactisch handelen</u> Welke sterke- en verbeterpunten zie je in het pedagogisch- en/of didactisch handelen van de student?

Samenvatting belangrijkste feedback mentor en peer

Je gaf de instructie heel rustig en hij was ook heel compleet. Je liet de kinderen goed wachten met hun vragen tot je hele instructie klaar was. Fijn ook dat je de leerlingen zelf liet denken over waarom ze niet op iemand anders' account in mogen loggen.

Tijdens het inloggen zelf liep je goed rond en hielp je kinderen. Hier merkte ik dat je echt de tijd nam voor elk kind. Toch klonk er af en toe in je stem nog wat ongeduld door.

Reflectie

Mogelijke reflectiepunten

<u>Persoonlijke doelen</u> Hoe heb ik aan mijn persoonlijke doelen gewerkt? Wat was het resultaat daarvan?	<u>Beginsituatie en leefwereld</u> Hoe heb ik aangesloten bij de beginsituatie en leefwereld van de leerlingen? Wat was het resultaat daarvan?
<u>Leerdoelen activiteit(en)</u> Op welke wijze heb ik de leerdoelen voor de leerlingen wel of niet bereikt?	<u>Pedagogisch-didactisch handelen</u> Welke sterke- en verbeterpunten zie ik in mijn pedagogisch- en/of didactisch handelen?

Leerdoelen en acties
 Wat wordt(en) mijn persoonlijke leerdoel(en) voor de volgende onderwijsactiviteit(en)? Welke concrete acties ga ik uitvoeren om dat te bereiken?

Samenvatting belangrijkste reflectiepunten

Ik vind dat ik in deze les goed bezig ben geweest met mijn persoonlijk leerdoel. Dat betekent niet dat het me ook altijd lukte, maar ik was er wel steeds mee bezig. Soms moest ik even op mijn eigen rem trappen als ik tóch aannam dat een kind iets al wist en dat nog niet bleek te weten. Perfect gaat het dus nog niet, maar ik ben er wel heel bewust mee bezig.

Daarnaast was het een leuke les, zowel voor de kinderen als voor mij. Dat lag vooral aan het inzetten van de kinderen van groep 8. Het was wel een beetje druk in de klas, maar ik hoefde zelf niet van hot naar her te vliegen en de kinderen hoefden steeds maar kort te wachten op hulp. Ook de kinderen van groep 8 hadden er plezier in. De lesdoelen zijn zeker behaald, al blijft herhaling (de hele week nog) noodzakelijk.

